



ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
**УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА "КРОК"**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Заступник голови Приймальної комісії  
**О.М.Шикова**  
\_\_\_\_\_ 2017 р.




**КРИТЕРІЇ**  
оцінювання відповідей на вступному випробуванні  
для вступників для здобуття вищої освіти ступеня «магістра»  
спеціальність «Менеджмент»  
спеціалізація «Бізнес-адміністрування»  
з дисципліни «Основи менеджменту»

Автор: Данченко О.Б., д.т.н., доцент

**РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО**

на засіданні кафедри  
бізнес адміністрування та управління проектами  
(протокол № 8 від «16» II 2017 р.)  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Данченко О.Б.  
(підпис)

Київ, 2017



## Критерії оцінювання відповідей вступників під час вступного фахового випробування

Оцінювання результатів вступного фахового випробування здійснюється згідно розроблених критеріїв, які визначають узагальнені підходи до перевірки рівня засвоєння вступниками необхідної системи знань, умінь і навичок, показують їх відповідність встановленим вимогам.

Критеріями передбачено чотири рівні досягнень вступників: відмінно, добре, задовільно, незадовільно.

Рівень досягнень	Оцінка (5 бальна шкала)	Оцінка (12 бальна шкала)
відмінно	5	12-10
добре	4	9-7
задовільно	3	6-4
незадовільно	2	1-3

Оцінку "Відмінно" вступник отримує за повне, грамотне, логічно побудоване розкриття відповідей на всі питання екзаменаційного білету, вільне володіння науковою інформацією, психолого-педагогічною лексикою для аналізу власного педагогічного досвіду, методами навчання, виховання та розвитку учнів, визначення досягнень та проблем в діяльності сучасної школи.

Оцінку "Добре" вступник отримує за знання основ педагогіки й психології, за вміння пояснити основні психолого-педагогічні явища. Його відповідь є вірною, обґрунтованою, але в ній допущені окремі помилки, неточності.

Оцінка "Задовільно" ставиться тим вступникам, відповіді яких є поверховими, неточними, не відповідають вимогам сучасної науки, слабо пов'язані з навчально-виховною практикою.

Оцінка "Незадовільно" ставиться якщо вступник не володіє науково-теоретичними знаннями, а має лише фрагментарне, суб'єктивне уявлення про основні психолого-педагогічні поняття та явища.

В ході оцінювання відповідей під час вступного іспиту враховуються:

– правильність, логічність, обґрунтованість, системність викладення інформації;

– рівень володіння мисленнєвими операціями: аналізом, синтезом, порівнянням, систематизацією, класифікацією, узагальненням та здатністю до виділення головного із другорядного, визначення суперечностей, обґрунтування своєї позиції та висновків, тощо;

– чіткість та переконливість суджень, визначеність професійної та педагогічної позиції.