



ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
**УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА "КРОК"**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Заступник голови Приймальної комісії

**О.М.Шикова**

06 березня 2017 р.



**КРИТЕРІЇ**

оцінювання відповідей на фаховому вступному випробуванні  
для вступників, для здобуття вищої освіти ступеня магістр  
спеціальність 073 «Менеджмент»  
спеціалізація «Якість, стандартизація та сертифікація»  
Автор: Віткін Л.М., д.т.н., професор

**РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО**

на засіданні кафедри управлінських технологій  
(протокол № 6 від "10" лютого 2017 р.)  
Завідувач кафедри В.Г. Алькема

Київ - 2017

## **Критерії оцінювання відповідей вступників під час вступного фахового випробування**

Оцінювання результатів вступного фахового випробування здійснюється згідно розроблених критеріїв, які визначають узагальнені підходи до перевірки рівня засвоєння вступниками необхідної системи знань, умінь і навичок, показують їх відповідність встановленим вимогам.

Критеріями передбачено чотири рівні досягнень вступників: відмінно, добре, задовільно, незадовільно.

Рівень досягнень	Оцінка (5 бальна шкала)	Оцінка (12 бальна шкала)
відмінно	5	12-10
добре	4	9-7
задовільно	3	6-4
незадовільно	2	1-3

Оцінку "Відмінно" вступник отримує за повне, грамотне, логічно побудоване розкриття відповідей на всі питання екзаменаційного білету, вільне володіння науковою інформацією, психолого-педагогічною лексикою для аналізу власного педагогічного досвіду, методами навчання, виховання та розвитку учнів, визначення досягнень та проблем в діяльності сучасної школи.

Оцінку "Добре" вступник отримує за знання основ педагогіки й психології, за вміння пояснити основні психолого-педагогічні явища. Його відповідь є вірною, обґрунтованою, але в ній допущені окремі помилки, неточності.

Оцінка "Задовільно" ставиться тим вступникам, відповіді яких є поверховими, неточними, не відповідають вимогам сучасної науки, слабо пов'язані з навчально-виховною практикою.

Оцінка "Незадовільно" ставиться якщо вступник не володіє науково-теоретичними знаннями, а має лише фрагментарне, суб'єктивне уявлення про основні психолого-педагогічні поняття та явища.

В ході оцінювання відповідей під час вступного іспиту враховуються:

– правильність, логічність, обґрунтованість, системність викладення інформації;

– рівень володіння мисленнєвими операціями: аналізом, синтезом, порівнянням, систематизацією, класифікацією, узагальненням та здатністю до виділення головного із другорядного, визначення суперечностей, обґрунтування своєї позиції та висновків, тощо;

– чіткість та переконливість суджень, визначеність професійної та педагогічної позиції.