



ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА "КРОК"

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник голови Приймальної комісії


_____ **О.М. Шикова**
06 березня 2017 р.



ПРОГРАМА

фахового вступного випробування для вступників,

для здобуття вищої освіти ступеня магістр

спеціальність 011 «Науки про освіту»

спеціалізація «Педагогіка вищої школи»

Автор: Н.С. Чаюн, к. пед. н., доцент

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри управлінських технологій

(протокол № 6 від "10" лютого 2017 р.)

Завідувач кафедри  **В.Г. Алькема**

Київ - 2017

ВСТУП

Метою вступного фахового випробування зі спеціальності 011 «Науки про освіту» спеціалізації «Педагогіка вищої школи» є виявлення рівня володіння вступниками системою науково-педагогічних знань, вмінь і навичок, здобутих ними під час отримання першої вищої освіти та досвіду навчально-виховної роботи в різних освітніх закладах, їх готовності до активно-творчого оволодіння освітньо-професійною програмою з означеного фаху.

Вимоги до здібностей та підготовленості вступників. Для успішного навчання в магістратурі вступники повинні мати вищу педагогічну освіту, досвід педагогічної діяльності, мотивацію на підвищення своєї науково-педагогічної та професійно-педагогічної майстерності.

Характеристика змісту програми. Програма для вступного фахового випробування складається з психолого-педагогічних питань, які в сукупності визначають підготовленість вступника до навчання у магістратурі Навчально-наукового інституту магістерської підготовки та післядипломної освіти Університету економіки і права "КРОК". Питання для вступного іспиту складені на основі програми навчальних дисциплін "Психологія" та "Педагогіка" ступеня "бакалавр".

Програма підготовки до вступного фахового випробування складається з трьох модулів. В 1 модулі містяться знання з психології, в 2 модулі — з педагогіки, а 3 модуль розкриває єдність психолого-педагогічних підходів до розуміння окремих явищ, що супроводжують навчання, виховання та розвиток учнів (студентів).

Порядок проведення вступного фахового випробування визначається Положенням про приймальну комісію ВНЗ "Університет економіки і права "КРОК".

ПРОГРАМА

Модуль 1. ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА ПРО ПСИХІКУ ЛЮДИНИ

1.1. Психологія як наука. Предмет і завдання сучасної психології

Психологія як наука і практика. Об'єкт, предмет і завдання сучасної психології. Методологічні основи сучасної психології. Еволюція розуміння предмету психології, та основні етапи розвитку психологічної науки. Психологічні механізми становлення й розвитку психіки. Відтворювальна та регулятивна функція психіки. Основні форми проявів психіки. Свідомість, підсвідомість та надсвідомість. Структура сучасної психології. Методи психологічних досліджень.

1.2. Психологія особистості: особистість як об'єкт і суб'єкт життєдіяльності

Проблема особистості в психології: людина, індивід, індивідуальність. Біологічне та соціальне в особистості. Особистість як суб'єкт і об'єкт взаємодії з навколишнім світом. Психологічна структура особистості. Загальна характеристика індивідуально-психологічних особливостей людини (темперамент, здібності, характер, спрямованість). Психологічні механізми та вікові особливості розвитку самосвідомості людини в онтогенезі. «Акме», його вплив на реалізацію життєвої стратегії людини.

1.3. Психічні пізнавальні процеси та стани

Характеристика психічних пізнавальних процесів: відчуттів, сприйняття, уваги, уяви, уявлення, пам'яті, мислення та мови. Роль і значення емоцій та почуттів в життєдіяльності людини. Основні види емоцій та емоційних станів. Поняття про волю, структура вольового акту.

1.4. Індивідуально-типологічні особливості особистості

Психологічна характеристика темпераменту, його види та підходи до їх визначення. Здібності, особливості їх розвитку та індивідуальні прояви.

Характер, його природа, психологічні основи формування. Спрямованість особистості: її потреби, мотиви та інтереси, світоглядна та морально-етична позиція. Вплив мотиваційно - потребнісної сфери на визначення життєвих і професійних намірів молодих людей.

1.5. Психологія діяльності

Діяльність як провідний механізм розвитку психіки людини. Структура діяльності. Психологічні основи оволодіння уміннями, навичками та звичками. Роль психологічних процесів, властивостей і станів в регуляції діяльності особистості. Основні види діяльності. Сутність та зміст професійної діяльності, акмеологічні основи її вдосконалення.

1.6. Психологія спілкування

Психологічна сутність спілкування. Його функції, роль і місце в регуляції психологічної активності людини. Мова як основний засіб спілкування. Мовленнєві та немовленнєві компоненти спілкування. Зміст та характер професійно-ділового спілкування, фактори підвищення його ефективності.

1.7. Психологія групи. Управління конфліктами в групі

Поняття про малі групи, їх види, структура та розвиток. Міжособистісні стосунки в групі: лідерство, конформізм, взаємодія, груповий тиск, співробітництво, суперництво та конкуренція. Сутність конфліктів. Причини виникнення конфліктів, їх типи, структура та динаміка розвитку. Технологія управління міжособистісними та між груповими конфліктами.

Модуль 2. ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА Й ПРАКТИКА ПРО НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ

2.1. Педагогіка як наука й практика

Педагогіка як наука, її методологія й основні категорії. Розвиток педагогічних ідей та концепцій. Предмет, об'єкт і завдання педагогіки на сучасному етапі. Методи педагогічних досліджень. Цілісний педагогічний процес як система. Мета, структура та фактори, що підвищують його ефективність. Управління цілісним педагогічним процесом. Сутність педагогічних інновацій, їх вплив на функціонування педагогічної системи навчального закладу.

2.2. Освіта як система і процес. Інноваційні технології навчання

Дидактика як теорія й практика. Сучасні дидактичні концепції та інновації. Характеристика процесу навчання, його методологічні основи, мета та функції. Особливості викладання та учіння. Форми, методи, прийоми і засоби навчання в сучасній школі. Організація самостійної начально-пізнавальної роботи школярів, фактори що забезпечують її ефективність. Інноваційні технології навчання (програмоване навчання, розвиваюче навчання, проблемне навчання, евристичне навчання, особистісно-орієнтоване навчання). Контроль і оцінювання результатів навчання учнів. Модульно-рейтингова система навчання.

2.3. Виховання: сутність, зміст, організація

Виховання як спеціально організована діяльність в цілісному педагогічному процесі. Сучасні моделі виховання. Мета, зміст, напрямки, закономірності та принципи виховного процесу. Соціальне середовище, його вплив на формування особистості. Корпоративна культура освітнього закладу - основа становлення громадянської та соціальної позиції учнів. Форми, методи та засоби виховання. Діалектика колективного та індивідуального у виховній діяльності. Органи учнівського самоврядування у виховній системі навчальних закладів.

2.4. Методи ефективної виховної діяльності

Характеристика методів виховання. Основні підходи до їх класифікації. Прийоми та засоби виховання. Особливості використання методів формування свідомості. Фактори, що забезпечують ефективність методів організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання й мотивації діяльності та поведінки. Значення контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні учнів та студентів.

Модуль 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ПІДРОСТАЮЧИХ ПОКОЛІНЬ

3.1. Психолого-педагогічні основи соціалізації та особистісного розвитку особистості

Соціалізація як психолого-педагогічний феномен, розуміння соціалізації у вітчизняній та зарубіжній науці. Розвиток «Я-концепція» особистості учня. Вплив соціальних установок, стереотипів та забобонів на формування особистості, вироблення її життєвої стратегії. Сутність, структура та основні етапи розвитку школярів.

3.2. Психолого-педагогічна сутність девіантної поведінки

Сутність та прояви девіантної поведінки. Причини виникнення конфлікту особистості з навколишнім середовищем. Вплив функціональних станів (стресу, хронічної втоми, депресії, страхів, розчарування, тощо) на ставлення особистості до себе, до інших людей, до виконання своїх обов'язків. Види девіантної поведінки, основні їх характеристики. Суїцид як надзвичайна форма відхилень у поведінці людей. Форми, методи та шляхи профілактики девіантної поведінки серед учнів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Psychology and Pedagogics: Text-book/ S. D. Maksymenko. - K.: Publishing house "Slovo", 2012. - 520 p.
2. Бордовська В.Й. Тлумачний словник психологічних термінів в українській мові / В.Й. Бордовський. - К.: ВД "Професіонал", 2005. - 224 с.
3. Бордовский Н.В. Психология и педагогика: учебник/ Н.В. Бордовский, С. И, Розум. - Спб Питер, 2013. - 620 с. - (Стандарт третьего поколения)
4. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія: навчальний посібник/ Т.В. Дуткевич. - К.: Центр учбової літератури, 2012. - 324 с.
5. Госковец И. Прикладная психология в повседневной жизни/ И. Госковец. -Х.: Гуманитарный центр, 2012.-124 с. (HUMANITARIAN CENTRE)
6. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики / В.П. Зинченко. - М: Гардарики, 2002. -431 с.
7. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений/ Е.П. Ильин. - Спб.: Питер, 2013. - 576 с: ид.. - (Мастера психологии)
8. 1 О. Іванова О.В. Психологія: вступ до спеціальності: навчальний посібник/ О.В.Іванова, Л.М.Москалюк, СІ. Корсун. - К.: Центр учбової літератури, 2013. - 184 с.
9. Колесніченко Л.А. Основи психології та педагогіки / Л.А. Колесніченко. - К.:КНЕУ, 2002.-157 с.
10. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2000. - 592 с.
11. Маригодов В.К. Педагогика и психология: аспекты активизации творчества и готовности к профессиональной деятельности / В.К. Маригодов. - К.: ВД "Професіонал", 2005. - 192 с.
12. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: навчальний посібник/ Г.М.Мешко. - 2-ге вид., стереотипне. - К.: Академвидав, 2012. - 200 с. - (АЛЬМА-МАТЕР)
13. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навчальний посібник / Н.Є.Мойсеюк. - К, 2003.-615с.
14. Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии / Р.С. Немов. - М.:Владос, 2002. - 688 с.
15. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи.– К.: Центр учбової літератури, 2009. –

472 с.

16. Поліщук В.М. Соціальна психологія: Навчальний посібник / В.М. Поліщук. Суми: Університетська книга, 2006. -217с.

17. Практична психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Г.М. Ржевський та ін. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014. – 728 с.

18. Психологія: підручник / За ред. Ю.Л.Трофімова, В.В.Рибалка, П.А.Гончарук. - К.: Либідь, 2001. - 560 с.

19. Психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. А.А.Радугина. - М.:Центр, 1997.-256 с,

20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. - Спб.:Питер, 2012. - 705 с: ил.. - (Мастера психологии)

21. Савин М.В. Вікова психологія: Навчальний посібник / М.В. Савин. - К.:Академвидав, 2005. - 360 с.

22. Серьожникова Р.К. Основы психологии і педагогіки: Навчальний посібник / Р.К. Серьожникова. - К.: ЦУЛ, 2003. - 243 с.

23. Соціальна педагогіка: навчальний посібник/ За ред. О.В.Безпалько. - К.:Академвидав, 2013. - 312 с.

24. Степанов О.М. Основы психологии і педагогіки: Посібник / О.М. Степанов. -К.: Академвидав, 2003. - 504 с.

25. Теслюк В.М., Лузан П.Г., Шовкун Л.М. Основы педагогічної майстерності. : навчальний посібник. – К. :ДАККіМ, 2010. – 244 с.

26. Чаюн Н.С. Навчально-методичний комплекс дисципліни "Психологія та педагогіка"/ Н.С. Чаюн. - Київ, 2010.-144 с.

27. Чернова Г.Р. Психология общения: учебное пособие/ Г.Р. Чернова, Т.В.Слотина. - Спб.: Питер, 2012. - 240 с: - (Учебное пособие)